

Принято:

на педагогическом совете №1

Протокол № 1 от 29.08.2021г.

Утверждаю:

Заместитель директора МБОУ СОШ №22 д/о

детский сад «Синичка» г. Брянска

_____ Е.Н. Мишина

Приказ №134 от 29.08.2021 г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ СОШ №22 д/о

ДЕТСКОГО САДА «СИНИЧКА» г. БРЯНСКА

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Брянск 2021

Содержание программы.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.3. Значимые характеристики (в том числе особенности развития детей).

2. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

4. Способы поддержки детской инициативы.

5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

6. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

6.1. Специфика национальных и социокультурных условий.

III. Организационный раздел.

1. Материально-техническое обеспечение.
2. Обеспечение методическими материалами.
3. Обеспечение средствами обучения.
4. Режим дня.
5. Особенности организации предметно-развивающей среды.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Общеобразовательная программа детского сада «Синичка» г. Брянска - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа определяет организацию образовательно-воспитательного процесса (содержание, формы работы) в ДОО. Образовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2–7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально– коммуникативному, познавательному, речевому и художественно–эстетическому. Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.).
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования». - Приказ

Министерства образования и науки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Письмо Министерства образования и науки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Министерства образования и науки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

- План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ).

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

В соответствии с локальным актом учреждения:

- Устав МБДОУ, утвержденный Распоряжением Брянской городской Администрацией.

Программа спроектирована с учетом:

- образовательных потребностей участников образовательных отношений;

- региона и муниципалитета;

возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников;

запросов родителей и общественности.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Программа формируется как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс

основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №57 «Синичка» г. Брянска определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и разработана на основе:

– Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

– Парциальной программой « Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, всестороннего развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеется возможность реализации в практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решить поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций русской культуры;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В МБДОУ детском саду №57 «Синичка» г. Брянска функционируют 2 разновозрастные группы.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Возраст детей. Особенности психического развития

От 2-х лет до 3-х

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого.
- Продолжает развиваться понимание речи. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками.
- В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
- Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.
- Появляется собственно изобразительная деятельность, так как ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.
- Совершенствуются зрительные и слуховые ориентиры.
- Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.
- Основной формой мышления является наглядно-действенная, к концу третьего года жизни появляются зачатки наглядно-образного мышления.
- Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.
- В этот период начинает складываться произвольность поведения.
- Ранний возраст завершается кризисом трех лет. У ребенка формируется образ Я.

От 3-х лет до 4-х

- Общение становится ситуативным. Взаимоотношения между детьми обусловлены нормами и правилами. Игруют скорее рядом. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяются мнением педагога.
- Развивается игра, которая становится ведущим видом деятельности. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами -заместителями. Ограничиваются играми с одной-двумя ролями. Игры с правилами только начинают формироваться
- . • Изобразительная деятельность только начинает формироваться. Графические образы бедны. Могут использовать цвет. Могут вылепить простые предметы. Мелкая моторика развита слабо. В этом возрасте доступны простейшие виды аппликации.
- Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
- Развивается активно перцептивная деятельность: могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы.
- Развивается память и внимание. Могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста способны запомнить значительные отрывки из произведений.
- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Способны устанавливать некоторые скрытые связи отношения между предметами.
- Развивается воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре.
- Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
- . **От 4-х лет до 5-и**

- В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
- Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.
- Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.
- Восприятие становится более развитым: способны назвать форму, упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, совершенствуется ориентация в пространстве.
- Возрастает объём памяти: запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление, воображение. Формируются такие особенности воображения, как оригинальность и произвольность.
- Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи: занимаются словотворчеством.
- Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Повышается обидчивость. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность

От 5-и лет до 6-и

- В игровой деятельности могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли.
- Возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер, отличаются оригинальностью композиционного, цветового решения.
- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Конструируют из бумаги, природного материала.

- Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, строения предметов: называют цвета и их оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов.
- Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.
- Продолжают развиваться воображение; устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход к произвольному вниманию.
- Совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Развивается связная речь: могут пересказывать, рассказывать по картинкам, передавая не только главное, но и детали.

От 6-и лет до 7-

- В сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия более сложные.
- Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.
- В конструктивной деятельности свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала: доступны целостные композиции по предварительному замыслу.
- Развивается восприятие, образное мышление, продолжают развиваться навыки обобщения, рассуждения; воображение; внимание (оно становится произвольным – до 30 минут произвольное сосредоточение)
- Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Активно используют в речи обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

- Развивается диалогическая и монологическая речь
- К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательной активности и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ДОУ детский сад «Синичка» г. Брянска тесно взаимодействует на протяжении многих лет с МБУК «ЦСОБ г. Брянска» библиотекой №6, Брянским институтом повышения квалификации учителей, городским информационно-методическим центром, детской поликлиникой №1, МБОУ СОШ № 22, Брянским городским ПМПК. Образовательный процесс отражает работу ДОУ в сотрудничестве.

В ДОУ работает 4 педагога (средний возраст которых 44 года). Имеют высшее педагогическое образование 75% педагогов, 25% - среднее специальное. По итогам аттестации 4 педагога имеют первую квалификационную категорию .

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от них социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении строится:

- в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО,
- на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в ходе совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей
- в рамках занятий,
- в процессе режимных моментов,
- при взаимодействии с семьями воспитанников по решению задач развития дошкольников в семье и в ДОО.

Содержание образовательной деятельности

в соответствии с образовательными областями

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Социально коммуникативное развитие направлено:

- Усвоение норм и ценностей;

- Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие направлено

- Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля.

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать то, что зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно эстетическое развитие направлено:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности.

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности развитие замысла посредством изображения взаимосвязанного по теме сюжета окружающего мира; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено:

- Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни. Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я - концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

- Технологии проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению.

- 1) взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике

использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Дети раннего возраста (1 год - 3 года)

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок

- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Развитие конструктивных навыков
- Развитие изобразительных навыков
- Восприятие смысла музыки
- Двигательная активность

Дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениям)

Формы образовательной деятельности

- Двигательная деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей - игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; проектная деятельность - игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - экспериментирование; - физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность - двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

- Игровая деятельность

Непрерывная образовательная деятельность Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей - наблюдение; - чтение х/л; - игра; - игровые упражнения - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд

. Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей -совместные действия; - наблюдения; рассматривание; - поручения; - беседа; чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность -элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

- Познавательно – исследовательская деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей -сюжетно-ролевая игра; -рассматривание; наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; развивающая игра; -экскурсия; конструирование; исследовательская деятельность; - рассказ; беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; -проблемная ситуация - рассматривание; - наблюдение; чтение; - игра- экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация - познавательно- исследовательская деятельность по инициативе ребенка

- Коммуникативная деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей -чтение; обсуждение; -рассказ; беседа; рассматривание; -игровая ситуация; дид. игра; - ситуация общения в процессе режимных моментов; дид. игра; - чтение (в том числе на прогулке); - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; интегративная деятельность; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; - создание коллекций; - игра - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; беседа после чтения; - экскурсия; -интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра

- Восприятие художественной литературы и фольклора.

Непрерывная образовательная деятельность Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей -чтение; - обсуждение; - рассказ; беседа; - игра; инсценирование; - викторина –ситуативный разговор с детьми; проблемная ситуация -игра (с/р, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; -сочинение загадок -игра; продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в кн. уголке и в театр.уголке (рассматривание, инсценировка)

- Изобразительная деятельность

Непрерывная образовательная деятельность Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей - занятия (рисование, аппликация, конструирование лепка); - изготовление украшений, декораций, -наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые);подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств вырази- тельности и др.); - создание коллекций - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, про- изведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность

- Музыкальная деятельность

Непрерывная образовательная деятельность Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей -слушание музыки; -экспериментирование со стуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; - беседа интегративного характера; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный

пластический танцевальный этюд; танец -творческое задание; - концерт-импровизация; - музыкальная сюжетная игра - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - концерт-импровизация на прогулке -музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Конструирование из разного материала.

• Непрерывная образовательная деятельность Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей -занятия (конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам -наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) -игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность

4. Способы поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в литературном центре;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей ;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Организация образовательного процесса включает две основные задачи:

- создание и поддержку психологического фона, благоприятствующего актуализации самостоятельной активности ребенка;
- поддержку и направление этой активности сообразно целям развития.

Решение этих двух задач и составляет основное содержание педагогического действия в рамках образовательной программы.

Первая из этих задач предполагает: создание соответствующей развивающей предметно – пространственной среды, приглашающей ребенка к действию;

- выявление и устранение факторов, блокирующих или тормозящих детскую активность.

Вторая задача предполагает обеспечение ребенка средствами и содержательными творческими ситуациями, обеспечивающими полноценную культурную дифференциацию общего способа действия на грани возможностей каждого ребенка..

Названные задачи определяют содержание и регулярность педагогической обратной связи, которая придает педагогическому действию дискретный, пошаговый характер. Продумывание и реализация таких «рефлексивных педагогических шагов» и есть «проектирование образовательного процесса».

Требования при развитии детской инициативности и самостоятельности 2 – 3 года

Сформирование инициативы у детей третьего года жизни проводится при выполнении следующих условий:

- вся работа с детьми направлена на формирование инициативной личности, особенно в ведущем виде деятельности - игре;
- основным методом руководства игрой для формирования инициативы, является метод проблемных ситуаций;
- формирование интеллектуальной активности в игре.

3 – 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка .
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- в ходе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;

использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения ,внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома»,укрытия для игр.

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать имсюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: :дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, который взрослый будет играть, определяют дети,

а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 -6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать

внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость ,которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В ДОУ педагоги активно используют метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только, более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях ДОУ и семьи. Внедрение проектного метода в работу с детьми дошкольного возраста помогает решить ряд задач:

▮ помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

▮ вся возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

▮ проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры(познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации ООПДО является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к сотрудничеству;
- возможность запросить, и получить информацию;- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Сотрудничество с семьей как обязательное условие успешной реализации образовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДООУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу ,близким людям).

Атмосфера доверия и сотрудничества

- 1.Повышение родительской компетентности.
- 2.Взаимодействие родителей и воспитателей.
- 3.Единый педагогический подход.
- 4.Положительный образ социальных взаимоотношений.
- 5.Совместная деятельность.

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Функции совместной партнерской деятельности

Нормативно - правовая деятельность:

- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ;
- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ;

-вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества);

-опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте;

-получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании;

-получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы.

Информационно - консультативная деятельность:

- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;

- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДООУ;

- информационные стенды для родителей;

- подгрупповые и индивидуальные консультации;

- сайт ДООУ;

презентация достижений;

- предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе;
- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);
- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;
- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;
- организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др;
- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей

Просветительская деятельность: - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - печатная продукция (газеты, журналы и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.

Практико - ориентированная методическая деятельность:

- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотр-конкурсы; - ПМПк

Культурно- досуговая деятельность:

- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины

Индивидуально- ориентированная:- паспорт здоровья; - дневник достижений;

Деятельность:

- специальные тетради с печатной основой; - портфолио, - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДООУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ.

Формы сотрудничества с семьей по направлениям

социально-коммуникативное развитие детей

- привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.
- помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико- психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.
- совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок, беговых дорожек и транспортно-спортивных зон.
- создание тематических фотоальбомов.
- беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье.
- оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей.
- консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.

познавательное развитие детей

- наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.
- мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений с взрослыми.
- создание в группе при поддержке родителей выставок на различные темы, с целью расширения кругозора дошкольников.
- совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) "Мои интересы и достижения".
- проведение встреч с мастерицами по вязанию, вышивке, с художниками, поварами и т.д., организация выставок "Наши увлечения" с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг
- .- создание в группе "коллекций" - наборов предметов для творческой работы детей: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей. При содействии и участии родителей.
- составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).
- участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.
- воскресные тематические экскурсии к архитектурным и природным памятникам.

- выполнение домашних заданий (решение проблемных, познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах.
- игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др.
- организация мини-музеев в группах.

речевое развитие детей:

- тематические праздники - выступления родителей (художественное чтение).
- совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.
- создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.
- совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки и др.).
- подготовка и проведение устных журналов и выставок фотоматериалов - забавных, трогательных и познавательных историй на разные темы
- совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед
- . - воскресные экскурсии ребенка с родителями по району проживания, поиск исторических сведений о нем. Подготовка ребенка, в рамках патриотического воспитания, к выступлению с информацией об увиденном и прочитанном.
- совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами .

- организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.

художественно-эстетическое развитие детей:

- организация выставок произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему "Как прекрасен этот мир, посмотри" (фото- и видеоматериалы).

- анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

– проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка

- организация встреч "В гостях у муз"- знакомство родителей с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

- участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе (в соседнем детском саду).

- проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей; их совместное выступление с детьми.

- проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.

- создание "игротеки" (игры по художественно-эстетическому развитию детей).

- организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

- организация встреч родителей с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы).

воспитание здорового и физически развитого ребенка:

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.);
- ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т.д.).

6. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

6.1. Специфика национальных и социокультурных условий

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организована как в ходе занятий, так и в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Занятия подразумевают фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- б) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Брянска.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОО: континентальный климат. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения и с учетом расположения ДОО в городе. В Брянске и на живописных его окрестностях всегда есть что понаблюдать: река Десна, Брянский лес, необычная архитектура города. Интересна и сама история города, ведь ему более тысячи лет. Брянск является городом партизанской славы. О героических подвигах народных мстителей в годы Великой Отечественной войны напоминают памятники на площадях и скверах.

Современный Брянск – это крупный промышленный и культурный центр Российской Федерации, в котором проживают около пятисот тысяч жителей. В нём два университета, академия, филиалы московских ВУЗов, три театра, цирк, концертный и выставочный залы, несколько музеев, парков, среди которых уникальный с экспозицией деревянных скульптур (парк им. А.Толстого), а так же совсем новый ландшафтный, который расположен рядом с Дворцом детского

и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина. Обновилась и похорошела площадь Партизан, реконструирован проспект Ленина, улица Дуки, мемориальный комплекс «Партизанская поляна», появилась новая площадь Воинской Славы (район Кургана Бессмертия). Построено несколько Ледовых дворцов, спортивный комплекс «Варяг».

В образовательной деятельности учитываются демографические особенности, место расположения детского сада, которые находят своё отражение в содержании работы по образовательным областям и учитываются педагогами при составлении перспективного планирования.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДООУ являются: • Создание условий для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников. • Приоритетное осуществление деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в группах общеразвивающей направленности. • Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи : формирование представлений о сохранении физического и психического здоровья детей. Формирование представлений о важности эмоционального благополучия человека для сохранения его здоровья. Посещение стадиона «Динамо» и ледового дворца «Пересвет» совместно с родителями.

Интеграция образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи: Формирование представлений о правилах безопасности собственной жизнедеятельности при выполнении предметно-практических действий с предметами окружающего мира (бытовые приборы, предметы мебели, лекарства, бытовая химия и т.д.) Развивать навыки безопасного поведения и ориентировки на улицах города, соблюдения правил дорожного движения. Развитие интереса к русским народным играм. Формирование интереса к "малой

Родине" - городу Брянску. Расширение представлений о городе Брянске и Брянской области, историческом прошлом, традициях, достопримечательностях и праздниках. Посещение детьми музея школы № 53 (здание 2). Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти наших земляков (Камозина, Морозова и др.). Развивать творческие способности детей дошкольного возраста посредством формирования игровых умений, способов ролевого взаимодействия и художественно-образной выразительности в процессе театрально-игровой деятельности (Посещение ТЮЗа, Брянского театра драмы). Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения и взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными). Расширение знаний детей о профессиях: актер, врач скорой помощи, спасатель, полицейский, сотрудник МЧС (экскурсии и встречи с сотрудниками ГИБДД, Противопожарного центра)

Интеграция образовательных областей : «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

2. Образовательная область. «П о з н а в а т е л ь н о е р а з в и т и е »

Задачи: Формирование правовой культуры дошкольников в процессе ознакомления с их правами и обязанностями. Знакомство с детской библиотекой, парком-музеем А.К.Толстого, Брянским краеведческим музеем, художественным музеем.. Расширение знаний детей о работе Брянских театров (драматический, театр кукол, ТЮЗ), их атрибутами, профессией актера, работающими в учреждениях культуры, правилами поведения. Знакомство с растительным и животным миром Брянской области, Красной Книгой Брянской области.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

4.Образовательная область. «Х у д о ж е с т в е н н о - э с т е т и ч е с к о е р а з в и т и е »

Задачи. Расширение представлений об изобразительном искусстве, знакомство с творчеством Брянских художников: братья Ткачевы, посещение выставок в Краеведческом музее, Брянского областного музейно- выставочного центра.

Знакомство с жанрами русского народного фольклора (потешки, частушки, прибаутки, календарные обрядовые песни), русской лирической песней. Знакомство с русскими праздниками, обрядовыми песнями (масленица, колядки и др.) Знакомство с музыкальными произведениями Брянских композиторов (С.Кац «Шумел сурово Брянский лес»).

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»

5.Образовательная область. «Речевое развитие»

Задачи. Знакомство с литературными произведениями Брянских поэтов и писателей: В.Д. Динабургский, И.Швец и др

Интеграция образовательных областей. «Социально- коммуникативное» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в МБ ДОУ строится на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса и на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

Решение программных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, в процессе режимных моментов ,при взаимодействии с семьями воспитанников по решению задач развития дошкольников в семье и в ДОУ. Формы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении определяются в соответствии с возрастными особенностями дошкольников ,с учетом ведущей функции игровой деятельности.

III. Организационный раздел.

1. Материально-техническое обеспечение.

Групповые комнаты.

Функциональное использование. • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой • Двигательная деятельность

Оснащение. • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» «Больница», «Библиотека», «Школа» • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Конструкторы разных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Различные виды театров • Магнитофон • Математическая игротка • Игротека по развитию речи • Уголок экспериментальной деятельности • Спортивный уголок • Природный уголок

Спальные помещения.

Функциональное использование. • Дневной сон • Гимнастика после сна

Оснащение • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна • Материалы для занятий • Пособия • Математические игротки

Раздевалочные комнаты

Функциональное использование. • Информационно – просветительская работа с родителями

Оснащение. • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Игрушки для улицы

Методический кабинет.

Функциональное использование. • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Выставка методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно - прикладного искусства.

Оснащение. • Шкаф для пособий • Библиотека методической и педагогической литературы • Журнал «Дошкольное воспитание» • Журнал «Справочник старшего воспитателя» • Материалы консультаций, семинаров, педсоветов. • Сборники нот • Музыкальные игрушки • Магнитная доска • Компьютер

Музыкально-физкультурный зал

Функциональное использование. • Физкультурные занятия. • НОД по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Спортивные досуги • Тематические досуги • Спортивные праздники • Развлечения • Театральные представления • Кружковая работа • Совместные праздники и досуги с родителями • Родительские собрания

Оснащение. • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр • Пианино • Музыкальные инструменты для детей • Подборка аудиокассет и дисков • Детские стулья • Ширмы для театрализованной деятельности • Спортивное оборудование для метания, лазания, прыжков • Гимнастическая лестница • Скамейки • Оборудование для ОРУ (палки, кегли, кубики, флажки, гантели, платочки) • Оборудование для ОВД (мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, мешочки с песком) • Канат .

Медицинский кабинет

Функциональное использование •Осмотр детей, консультации медсестры, врачей •Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ

Оснащение. •Медицинский кабинет

2.Обеспечение методическими материалами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели:- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

- гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- охрана здоровья детей;
- формирование основ культуры здоровья

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

▯ Программа«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы

Технологии, пособия:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
3. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Маханёва М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2013
6. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

-развитие трудовой деятельности;

-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

▮ Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы

Технологии, пособия:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность детей дошкольного возраста Москва., 1997г.
2. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. -М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Москва «Просвещение» 1978г
4. Шалаева Г.П., Журавлева О.М. «Правила поведения для воспитанных детей» Москва 2007г
5. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦСфера, 2008.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера,2008
7. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. и др. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий.- Волгоград: Учитель, 2007г.
8. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
9. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
10. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.

- 12.Петрова В. И, Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.:- Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- 13.Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.- М.: Издательство Скрипторий, 2003г.
- 14.Н.В Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. Москва2008г.
- 15.Михайленко Н.Я., Короткова Н. А.«Организация сюжетной игры в детском саду»
- 16.Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников; практическое пособие. -М.: Айрис-пресс, 2009.
- 17.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 18.Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду,— М.: Мозаика -Синтез, 2007-2010.
- 19.Маханёва М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. - М.: ТЦ Сфера,2012г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели:

- развитие у детей познавательных интересов;
- интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;

-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

-формирование элементарных математических представлений;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

▮ Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы

Технологии, пособия:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.

2. Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012г.

3. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду (старшая, подготовительная группы)

4. Ю.А.Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников»«Учитель» 2008г

5. Морозова И.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.

6. Морозова И.А. КРО. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.

7. И.Пономарева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Москва 2009г

8. Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2012.

9. Г.А.Свердлова «Увлекательная математика» 1998г

10.В.П.Новикова «Математика в детском саду» 2007г

11. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

Образовательная область "Речевое развитие"

Цель:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи
 - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

|| Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы

Технологии, пособия:

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

2. Громова О.Е., Г.Н. Соломатина. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
3. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
4. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. О.С. Ушакова, Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. -М.: Вентана -Граф, 2008.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Цели:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

▮ Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы

Технологии, пособия:

1. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги - . М.: Просвещение, 1992.
2. Богатеева З.А. Занятия по аппликации в детском саду - .М.: Просвещение, 1988.
3. Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, Васильева М.А. Комплексные занятия – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластинография.–М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Давыдова Г.Н. Пластинография для малышей.- М.: «Скрипторий 2003»,2008.
8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез,2011.
- 9..Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 10.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
- 11.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
- 12.Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной и труд» Москва. Просвещение 2010г
- 13.Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
- 14.Комарова Т. С. Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.16.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

15. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
16. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
17. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985.
18. Казакова Р.Г. рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники. – Изд-во «Творческий центр», М., 2006.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – Творческий центр СФЕРА, 2009.
20. Лободина Н.В. комплексные занятия по программе «От рождения до школы»
21. Мальцева И.В. Пальчиковые игры для детей. От трёх до семи лет. СПб.:Издательская группа «Азбука-классика», 2010.
22. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М,2005.
23. Хухлаева Н.Б. Лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1986.
24. Лиштван З.В. Конструирование. М.: Просвещение, 1981.

Технологии, пособия:

1. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Средняя группа. - «Учитель», 2011.
2. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Средняя. Старшая группа. Подготовительная группа-«Учитель», 2011
3. Арсеновская О.Н. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Первая младшая группа.- «Учитель», 2011.

4. Боромыкова О.С.. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением.-Детство Пресс, 2007.
5. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
7. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. —М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 10.Картушина М.Ю. Праздники в детском саду.-Скрипторий, 2003,2009.
- 11..Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей.- ТЦ Сфера, 2008.
- 12.Лунёва Т.А. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа.-«Учитель», 2007.
- 13.Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. - Просвещение, 1986.
- 19.Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. - Просвещение, 1986.

3. Обеспечение средствами обучения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непрерывная образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр, магнитофон, переносная мультимедийная установка, ноутбук ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непрерывная образовательная деятельность ➤ Педагогические совещания, семинары, консультативная работа с педагогическими работниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Магнитофон, переносная мультимедийная установка, ноутбук ➤ Демонстрационный материал, игрушки, серии таблиц ➤ Электронная библиотека с методической литературой ➤ Периодическая печать (газеты, журналы), методическая литература
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников

Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. ➤
Группы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Присмотр и уход за детьми ➤ Непрерывная образовательная деятельность ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр ➤ Серии картин, игрушки, демонстрационный, раздаточный материал ➤ Методическая литература ➤ Стендовая информация для родителей

**Режим дня с 12-ти часовым пребыванием детей
детский сад «Синичка»**

Режимные моменты	Группы			
	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность.	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.50	9.00-10.50
Второй завтрак.	9.50-10.10	9.50-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность.	10.10-12.20	10.10 -12.20	10.50-12.40	10.50-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Чтение художественной литературы.	15.40-16.00	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин.	16.00.-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

5. Особенности организации предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группах

<p>Микроцентр «Физкультурный уголок»</p>	<p>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
<p>Микроцентр «Уголок природы»</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.

<p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал
<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<p>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы - заместители
<p>Микроцентр «Уголок безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
<p>Микроцентр «Театрализованный»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с

уголок»		возрастом)
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Альбомы - раскраски
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Музыкально - дидактические игры

Режим двигательной активности в ДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (15)	2 раза в неделю (20)	2 раза в неделю (25)	2 раза в неделю (30)
	б) на улице	1 раз в неделю (15)	1 раз в неделю (20)	1 раз в неделю (25)	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а)утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в)физкультминутки (в середине	3-5 ежедневно в зависимости от	3-5 ежедневно в зависимости от	3-5 ежедневно в зависимости от	3-5 ежедневно в зависимости от

	статистического занятия)	вида и содержания занятий	вида и содержания занятий	вида и содержания занятий	вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-40	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Мероприятия по закаливанию детей дошкольного возраста

1. «Дорожка здоровья» после дневного сна

Гимнастика после сна

Воздушные ванны

Ходьба по массажным коврикам (нетрадиционное физкультурное оборудование)

Обширное умывание

2. Облегченная одежда в помещении.

3. Одежда по сезону на прогулке.
4. Полоскание рта водой комнатной температуры после обеда.
5. Умывание после каждого приема пищи, после прогулки.
6. Обливание ног в летний период времени после дневной прогулки.
7. Выполнение режима проветривания помещений.

Методика проведения закаливания

«Обширное умывание»

для детей старшего возраста

№ этапа	Способ действий	Время	Кол-во дней
1	После пробуждения и выполнения гимнастики дети обмывают кисти рук, начиная от кончиков пальцев	3-4 мин	3-5 дней
2	Дети обмывают руки до локтей, умывают лицо	3-4 мин	3-5 дней

3	Дети обмывают руки до локтей, предплечья и шею до середины позвоночника к подбородку	3-4 мин	3-5 дней
4	Дети обмывают руки до плеч, шею, верхнюю часть груди влажной рукой, умывают лицо	3-4 мин	3-5 дней
5	Дети обмывают руки до плеч, шею, верхнюю часть груди, умывают лицо	3-4 мин	постоянно

Начальная температура воды +36С две недели, затем температура воды снижается на 1С в неделю до достижения +20С

ЧБД всегда умываются водой +36С

Дети после болезни закаливаются как ЧБД две недели, затем вместе со всеми детьми.

Методика проведения закаливания

«Обширное умывание»

для детей среднего возраста

№ этапа	Способ действий	Время	Кол-во дней
1	После пробуждения и выполнения гимнастики дети обмывают кисти рук, начиная от кончиков пальцев	3-4 мин	3-5 дней
2	Дети обмывают руки до локтей, умывают лицо	3-4 мин	3-5 дней затем постоянно

Начальная температура воды +36С две недели, затем температура воды снижается на 1С в неделю до достижения +20С

ЧБД всегда умываются водой +36С

Дети после болезни закаливаются как ЧБД две недели, затем вместе со всеми детьми.

Приемы закаливания

«Обширное умывание»

Ребенок должен: открыть кран с водой, намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз», то же проделать левой рукой.

Методика проведения закаливания

«Обширное умывание»

для детей младшего возраста

№ этапа	Способ действий	Время	Кол-во дней
1	После пробуждения и выполнения гимнастики дети обмывают кисти рук, начиная от кончиков пальцев	3-4 мин	3-5 дней
2	Дети обмывают руки до локтей, умывают лицо	3-4 мин	3-5 дней затем постоянно

Начальная температура воды +36С две недели, затем температура воды снижается на 1С в неделю до достижения +20С

ЧБД всегда умываются водой +36С

Дети после болезни закаливаются как ЧБД две недели, затем вместе со всеми детьми.

Приемы закаливания

«Обширное умывание»

Ребенок должен: открыть кран с водой, намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз», то же проделать левой рукой.

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

Тема периода	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
До свидания, лето, здравствуй детский сад! (4-я неделя августа—1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников д/с, предметное окружение, правила поведения в д\с, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские отношения между детьми.	«До свидания, лето» - музыкально-тематическое.
Осень (2-я – 4-я неделя сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	«Путешествие по городу»-муз спектакль. Спорт. досуг «Осенние дорожки» Беседа «Наш родной Брянск» Изготовление поделок ко Дню города.
Я и моя семья (1-я—2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Обогащать представления о своей семье.	«Как ежик Ерофей осень искал» -кукольный театр. «В гостях у Мойдодыра»-спорт. досуг.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября—2-я	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе. Знакомить с городскими профессиями (полицейский,	Дидактическая игра «Угадай что это?» Тематический праздник «Осень золотая»

<i>неделя ноября)</i>	продавец, водитель автобуса, парикмахер)	С.р.и. по правилам дорожного движения «Путешествие с Петрушкой на транспорте». Развлечение «В гостях у светофора»
Новогодний праздник (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Спорт. развлечение «Зимние забавы». Муз. досуг «Зимняя прогулка». Кук. Театр «Новогодний подарок». « В гости к лисичке»-позн.досуг. Праздник «Наступает Новый год».
Зима (1-я – 4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Муз.развл.»Елочка в лесу». Показ р.н.с. «Рукавичка». Спорт.праздник «Веселые старты».
День защитника Отечества (1-я—3-я	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Спорт.досуг «Бросай, лови». Муз.-спорт.досуг

<i>недели февраля)</i>		«Веселые старты».
8 Марта (4-я неделя февраля—1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Познавательный досуг «Мамины помощники». Праздник «8 Марта – праздник наших мам и бабушек».
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я—4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Праздничное развлечение «Масленица». Фольклорный досуг «Русская матрешка».
Весна (1-я—4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.) расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Познавательный досуг «На дворе опять весна!». Кукольный театр «Зайкина избушка». Тематический праздник «Веснянка».
Лето (1-я—4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке д / с). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Муз.развл.«Лесной концерт». Спорт. досуг «В гости к солнышку». Муз.- позн. «Лето».

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми средней группы

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p>Осень (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

<p>Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p>Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима (1-я–4-я</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка</p>

недели января)	устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с	Расширять представления о народной игрушке (дымковская	Фольклорный праздник. Выставка

<p>народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я–3-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p>Лето (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми старшей группы

ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
<i>День знаний (4-я неделя августа- 1-я неделя сентября)</i>	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка(обращая на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые стульчики), расширение о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	<i>Праздник «День знаний»</i>
<i>ОСЕНЬ (2-я-4-я недели сентября)</i>	Расширение представлений детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	<i>Праздник «Осень» Выставка детского творчества.</i>

<p><i>Я вырасту здоровым(1-я-2-я недели октября)</i></p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивный праздник.</p>
<p><i>День народного единства(3-я неделя октября –2-я неделя ноября)</i></p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказ о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна; Москва- главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новый год 3-я неделя ноября-4-я неделя декабря</i></p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему</p>	<p>Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.</p>

	<p>празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима»</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p> <p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «23 февраля- день защитника Отечества»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный</i></p>	<p>Организация всех видов детской деятельности(игровой,</p>	<p>Праздник «8 Марта»</p>

<p><i>женский день (4- неделя февраля- 1-я неделя марта)</i></p>	<p>коммуникативной, трудовой. Познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
--	--	--------------------------------------